

## A SZÓFAJOK ÖSSZEFOGLALÁSA 1.

Műveltségi terület: Magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: magyar nyelv

A tanulási-tanítási egység témája: Nyelvi szintek: A szófajok

Az óra címe, témája: A szófajok összefoglalása 1.

Az óra cél- és feladatrendszerre és fő didaktikai feladatai: összefoglalás, ismételés, rendszerezés, gyakorlás; a tanulók ismerjék a szófaji kategóriákba való besorolás kritériumait, képesek legyenek átlátni a szófaji csoportokat és azok jellemzőit, képesek legyenek a szófajokat felismerni, azonosítani, csoportosítani; szerepet kap az együttműködés, a kreativitás és a szövegalkotás fejlesztése

Tantárgyi kapcsolatok: tánc és dráma (improvizációs készség, jelenetkészítés)

Eszközök: interaktív tábla, fénymásolatok, szinonimaszótár

Osztály: 9. osztály

A pedagógus neve: Nagy-Varga Zsolt

A pedagógus szakjai: magyar–történelem–nyelv- és beszédfejlesztés

Felhasznált irodalom, források: Keszler Borbála szerk. 2000. *Magyar grammatika*,  
*Kerettanterv* 2014. ([http://kerettanterv.ofi.hu/03\\_melleklet\\_9-12/index\\_4\\_gimn.html](http://kerettanterv.ofi.hu/03_melleklet_9-12/index_4_gimn.html))

| Idő              | A tanóra menete:<br>a pedagógus tevékenysége, instrukciói,<br>a tanulók tevékenysége   | Didaktikai<br>feladat,<br>fejlesztési cél | Munkaformák,<br>módszerek                             | Eszközök                         | Tanulói és<br>tanári munka<br>vizuális<br>megjelenítése |
|------------------|--|---|---|----------------------------------|---|
| 0–2<br>(2 perc)  | Órakezdés, jelentés, adminisztráció.<br>Az óra címe, témája: <i>A szófajok összefoglalása</i> (1. óra)                             |   |   |                                  |   |
| 2–4<br>(2 perc)  | Csoportalakítás  |   |   | interaktív<br>tábla<br>(1. dia)  |   |
| 4–10<br>(6 perc) | 1. A szófaji kategóriákba sorolás ismételése<br>FELADAT: A csoportok minden tagja leírja<br>a füzetébe a táblázatot, megbeszéljük, | rendszerezés,<br>ismételés                | csoportos munka,<br>táblánál végzett<br>egyéni munka, | interaktív<br>tábla<br>(2. dia), | D – D<br>   |

|                   |   |   |  |   |  |
|-------------------|---|---|--|---|--|
|                   | <p>melyik (kivetített) jellemző hová kerül.</p> <p>ELLENŐRZÉS: Egy-egy tanuló kihívása a táblához, és a felsorolt jellemzők egyikét a megfelelő helyre húzza.</p> <p>Tanulótársai ellenőrzik, szükség esetén javítják.</p> <p>ÉRTÉKELÉS: Minden csoport annyi pontot kap, ahány jellemzőt jó helyre írt.</p> <p>FÜZET: A táblázat elkészítése a füzetbe.</p>  |   | megbeszélés  | füzet   | <p>D – D</p> <p>D</p> <p>┌D</p> <p>T└D</p> <p>└D</p>                         |
| 10–15<br>(5 perc) | <p>2. A szófajok ismétlése</p> <p>FELADAT: Az átismételt három szófaj kategóriához minél több tanult szófaj összegyűjtése és leírása 1 perc alatt (a táblázat megfelelő oszlopa alá).</p> <p>ELLENŐRZÉS: A legtöbb szófaj összegyűjtő csoport tagjai felolvassák gyűjtésüket, és az egyes szófajokat a megfelelő helyre húzzák az interaktív táblánál.</p> <p>Közben ismétlő kérdések (mi az adott szófaj kérdése, mondj rá példát, milyen alcsoportjait ismered stb.).</p> <p>Tanulótársaik ellenőrzik, javítják.</p> <p>ÉRTÉKELÉS: Minden csoport annyi pontot kap, ahány szófajt helyesen gyűjtött össze.</p> <p>FÜZET: A szófajok leírása, kiegészítése az előző táblázat alá (annak megfelelő oszlopához).</p> | rendszerezés,<br>ismétlés               | <p>csoportos munka,<br/>táblánál végzett<br/>egyéni munka,<br/>megbeszélés</p> | <p>interaktív<br/>tábla<br/>(3. dia),<br/>füzet</p> | <p>D – D</p> <p>   </p> <p>D – D</p> <p>D</p> <p>┌D</p> <p>T└D</p> <p>└D</p> |
| 15–21<br>(6 perc) | <p>3. Az alapszófajok ismétlése 1.</p> <p>FELADAT:</p> <p>Egyéni feladatmegoldás.</p> <p>1. _____ 2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>(1. ide írd egy rád jellemző tulajdonságot a</p>  | ismétlés,<br>kreativitás<br>fejlesztése | <p>egyéni munka,<br/>majd<br/>megbeszélés</p>                                  | <p>interaktív<br/>tábla<br/>(4. dia),<br/>füzet</p> | <p>D</p> <p>┌D</p> <p>T└D</p> <p>└D</p>                                      |

|                            |   |   |  |   |   |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
|                            | <p>keresztneved kezdőbetűjével,<br/> 2. ide írd le a keresztneved,<br/> 3. ide írd egy olyan cselekvést, amit szívesen csinálsz a szabadidőben – ezt is a keresztneved kezdőbetűjével)</p> <p>ELLENŐRZÉS:<br/> 1. A válaszok meghallgatása (2 perc)<br/> 2. Mely alapszófajokra ismertek rá az 1., a 2. és a 3. oszlopban? Mit tudtok róluk?</p> <p>ÉRTÉKELÉS: Minden csoport, amelyből elhangzott egy jó megoldás, illetve a szófajok legalább három jellemzője, maximum 4 pontot kap.</p> <p>FÜZET: A vonalak alá felírják a szófaj nevét, kérdését, főbb jellemzőit.</p>   |   |  |   |   |
| <p>21–27<br/> (6 perc)</p> | <p>4. Az alapszófajok ismétlése 2.<br/> FELADAT: Betűvesztő szószerkezetek; az egyes szavak rokon értelmű párját kell megtalálni úgy, hogy a kapott szószerkezet tagjai között csak egy betű különbség legyen. Használható a szinonimaszótár.<br/> Példa: zokogó szerző – <i>síró író</i>, 1. tápláló földem (<i>etető tető</i>), 2. zsugori gyalogút (<i>fősvény ösvény</i>), 3. oktondi moszat (<i>balga alga</i>), 4. dühödt évszak (<i>bősz ősz</i>)</p> <p>ELLENŐRZÉS:<br/> 1. A válaszok meghallgatása (2 perc)<br/> 2. Mely alapszófajokra ismertek rá? Mit tudtok róluk? Milyen fajtái vannak az igeneveknek (<i>síró, etető</i>)?</p> <p>ÉRTÉKELÉS: Minden csoport annyi pontot kap, amennyit helyesen kitalált.<br/> FÜZET: Az igenevek csoportjainak felírása példákkal.</p> | <p>ismétlés,<br/> szókincsbővítés,<br/> kreativitás<br/> fejlesztése,<br/> szótárhasználat<br/> fejlesztése</p> | <p>csoportos munka,<br/> majd<br/> megbeszélés</p> | <p>interaktív<br/> tábla<br/> (5. dia),<br/> szinonima-<br/> szótár,<br/> füzet</p> | <p>D – D<br/>    <br/> D – D<br/> ┌D<br/> T└D<br/> └D</p> |

|                            |   |   |  |  |   |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>27–37<br/>(10 perc)</p> | <p>5. Az alapszófajok ismétlése 3.<br/> FELADAT: Az interaktív tábla osztott képernyőjének köszönhetően minden csoport választhat a két feladat közül, de akár mindkettőt is megoldhatják.<br/> a) Válasszatok ki egy tetszőleges (már tanult) szófajt, és egyes szám első személyben írjatok a nevében egy bemutatkozást! Ne nevezzétek meg a szófajt, a többieknek kell ráismerniük!<br/> b) Készítsetek egy rövid jelenetet, amelyben csak a kivetített párbeszéd hangozhat el! A feladatokat, hogy megfelelő beszédhelyzet(ek)et találjatok ki hozzá!<br/> ELLENŐRZÉS:<br/> a) A tanulók által írt bemutatkozás meghallgatása; aki tudja, hogy melyik szófajról van szó, az felírja a füzetébe!<br/> b) A párbeszédben szereplő névmások fajtáinak feljegyzése.<br/> ÉRTÉKELÉS: Minden csoport pontot kap a beszámolóért (bemutatóért), valamint a helyesen kitalált szófaj, illetve a jól leírt névmási csoportért is pont jár.<br/> FÜZET: A névmási csoportok feljegyzése.</p> | <p>ismétlés,<br/>szókincsbővítés,<br/>kreativitás és<br/>improvizációs<br/>képesség<br/>fejlesztése</p> | <p>a<br/>feladatválasztástól<br/>függően: egyéni,<br/>páros vagy<br/>csoportos munka,<br/>majd tanulói<br/>beszámoló<br/>(bemutató),<br/>megbeszélés</p> | <p>interaktív<br/>tábla<br/>(6. és 7.<br/>dia) (füzet)</p> | <p>D<br/>D – D<br/>D – D<br/>   <br/>D – D<br/>D<br/>/   \<br/>D D D<br/><br/>┌D<br/>T└D<br/>LD</p> |
| <p>37–43<br/>(6 perc)</p>  | <p>6. A viszonyszók ismétlése<br/> FELADAT: Keresztrejtvény megoldása.<br/> ELLENŐRZÉS: Egy-egy tanuló kihívása, megmondja a megoldást, és megmutatja az interaktív táblán is.<br/> Ellenőrző kérdések: Mely szófaji csoport tagjai szerepelnek többségben? (viszonyszók) Húzzátok alá színessel a viszonyszók csoportjába tartozó szófajokat!</p>  | <p>rendszerezés,<br/>ismétlés</p>   | <p>csoportos munka,<br/>majd<br/>megbeszélés</p>   | <p>interaktív<br/>tábla<br/>(8. dia),<br/>fénymásolat</p>  | <p>D – D<br/>   <br/>D – D<br/><br/>┌D<br/>T└D<br/>LD</p>   |

|  |   |                             |                                       |                                 |                   |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|  | ÉRTÉKELÉS: Minden jó megoldás és a fő oszlop megfejtése is 1-1 pontot ér.   |                             |                                       |                                 |                   |
| 43–45<br>(2 perc)  | <p>Értékelés:</p> <p>A pontok összeadása (a legtöbb pontot elérő csoport minden tagja órai munka kis ötöst kap, a többiek a pontszámtól függően plusz(oka)t), a nyertes csapat kihirdetése.</p> <p>A témazáró dolgozatra való emlékeztetés, a tananyag ismételt kijelölése, a feladattípusok felidézése. A következő órán folytatódik az összefoglalás.</p> | összefoglalás,<br>értékelés | frontális munka,<br>tanári magyarázat | interaktív<br>tábla<br>(9. dia) | T<br>/ \<br>D D D |
| Az óra értékelése, a gyerekek munkájának a megköszönése, elköszönés. |   |                             |                                       |                                 |                   |