

III. ÓRATERV

A III. kooperatív óra terve

A műveltségi terület/kompetenciaterület neve: magyar nyelv és irodalom

Az évfolyam: 8. évfolyam

Az óra címe: A szóbeli kommunikáció fejlesztése 3.

Az óra célja és feladata: A hozzászólás, a felszólalás és az előadás beszédműfajának megismerése és alkotása. A spontán beszéd, a részben tervezett és a tervezett beszéd fejlesztése

Az óra fő didaktikai feladata: kompetenciafejlesztés, ismeretbővítés

Előzetes ismeretek: a beszéd nem nyelvi jelei

Tantárgyi kapcsolatok: média

Idő: perc	Tanári tevékenységek	Tanulói tevékenységek	Tanári instrukciók	Didaktikai feladat	Munkaforma	Módszerek	Eszközök
0–6.		A diákok kulcsszavakat írnak fel a tanultakkal kapcsolatosan.	Idézzük fel, amit az előző órákon tanultunk! Írjatok kulcsszavakat a táblára a tanultakkal kapcsolatosan!	ráhangolás, az előzetes ismeretek felelevenítése	szóbeli és írásbeli frontális padsormunka, szóbeli	tanulói ismétlés kulcsszavak alapján	tábla, kréta
6–14.		A diákok a hiányosan kapott táblázatot kiegészítik.	Hasonlítsátok össze a kiosztott táblázat alapján, hogy mi a különbség a felszólalás	a házi feladat ellenőrzése, ismeretbővítés, a spontán	frontális írásbeli és szóbeli feladat	tanulói magyarázat	kiosztott táblázat

			<p>és a hozzászólás között?</p> <p>(III/1. melléklet)</p> <p>Nézzetek a táblázatra, és egy-egy percben foglaljátok össze, amit a hozzászólásról és a felszólalásról tanultunk!</p>	<p>beszéd fejlesztése</p> <p>a részben tervezett beszéd fejlesztése</p>	<p>szóbeli feladat, tanulói ismétlés</p>		
14–38.	<p>A tanár név szerint felszólít két diákot, és megkéri őket, hogy adják elő a minibeszédüket.</p>	<p>A diákok a házi feladatként megírt szövegüket előadják. A többiek az előző órai szempontok szerint figyelik.</p>	<p>Adjátok elő az előző órán házi feladatként kiadott minibeszédet (Saját beszéd jellemzése)!</p> <p>A többiek figyeljék meg, hogy volt-e ilyen szempont benne?</p> <p>(2. melléklet)</p> <p>Találjátok ki, hogy a nálatok lévő szempont a kiselőadás felépítéséhez vagy az előadásmódhoz</p>	<p>a házi feladat ellenőrzése</p> <p>ismeretbővítés, az ismeretek rendszerezése</p>	<p>szóbeli csoportmunka</p>	<p>tanulói kiselőadás</p> <p>megbeszélés</p>	<p>az előzetesen elkészített házi feladat</p> <p>szempontok A/4-es lapon</p>

			<p>tartozik-e! Erre 30 másodpercek van.</p> <p>Páronként és padosoronként egy ember jöjjön a táblához, és ragassza fel a szempontot a megfelelő helyre!</p> <p>(III/3. melléklet)</p> <p>Tegyünk rendet a táblán, nézzetek a táblára, minden a helyére került-e!</p>		<p>páros munka, tanulói feladatmegoldás</p>	<p>tanulói megfigyelés</p>	<p>gyurma, tábla, kréta, A/4-es lap</p>
		<p>A tanulók megindokolják, hogy a választott szempontot miért az adott helyre tették.</p>		<p>a spontán beszéd fejlesztése</p>			
38–44.	A tanár jelzi, hogy ki	A tanulók a táblai	Nézzetek a táblára és	a részben	szóbeli feladat	szövegalkotás	

	folytatja az összefoglalást.	vázlat alapján fogalmaznak összefüggő mondatokat.	<p>közösen fogalmazzátok meg, hogyan kell előadást tartani!</p> <p>Leteszem a ceruzám valakihez az asztalra és az fogja folytatni!</p> <p>Kapcsolódjanak egymáshoz a mondatok!</p>	tervezett beszéd fejlesztése, összefoglalás		vázlat segítségével	
44–45.			Írjatok minél érdekesebb beszédkezdeteket!		a házi feladat kijelölése		

A III. óraterv mellékletei

III/1. melléklet

A diákok a szürke mezők nélkül kapják meg a táblázatot.

	HOZZÁSZÓLÁS	FELSZÓLALÁS
TÉMÁJA	a helyszínen fogalmazódik meg	előre felkészülhetünk rá
CÉLJA	egyetértés, cáfolat, kiegészítés, más oldalról megközelítés, felhívás, összegzés stb.	véleménykifejtés, állásfoglalás
HOSSZA	rövidebb	hosszabb
TERVEZETTSÉGE	rögtönzött (spontán)	előre megtervezett

III/2. melléklet

Megfigyelői szempontok

Bevezetés	Tárgyalás	Befejezés	Az előadásmód
<ul style="list-style-type: none">- a figyelem felkeltése;- a téma megjelölése;- előzetes vázlat;- a témaválasztás indoklása.	<ul style="list-style-type: none">- a témával kapcsolatos állítások;- a téma részletezése;- bizonyítás érvekkel;- bizonyítás példákkal;- cáfolat;- példák;- következtetések (a tárgyalás és a befejezés határa).	<ul style="list-style-type: none">- összegzés;- érzelmi zárás (humoros, idézet);- a téma továbbgondolása.	<ul style="list-style-type: none">- a kommunikáció nem nyelvi jeleinek használata;- a beszéd hangzó eszközeinek használata.

III/3. melléklet

Táblakép

	AZ ELŐADÁS FELÉPÍTÉSE		AZ ELŐADÁSMÓD
BEVEZETÉS	TÁRGYALÁS	BEFEJEZÉS	
a figyelem felkeltése	a témával kapcsolatos állítások	összegzés	a kommunikáció nem nyelvi jeleinek használata
a téma megjelölése	a téma részletezése	érzelmi zárás (humor, idézet)	a beszéd hangzó eszközeinek használata
előzetes vázlat	bizonyítás érvekkel	a téma továbbgondolása	
a témaválasztás indoklása	bizonyítás példákkal		
	cáfolat		
	példák		
	következtetés		